



## 1. Пояснительная записка

В настоящее время наличие потенциальных источников возникновения различных опасных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием деятельности человека (доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей и др.), антропогенные изменения в природе, являющиеся причиной возникновения глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений и животных и др.). Как следствие, ухудшение состояния здоровья детей вызывают необходимость овладения и усвоения ребенком достаточно сложных для его возраста знаний, общего понимания целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека. Важно побудить ребенка задуматься о работе своего организма, почувствовать и лучше понять его сложное устройство, осознать значение правильного питания, активного образа жизни, личной гигиены. Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главным в работе по данному направлению является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности. Все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

**Цель:** создание условий для формирования у учащихся с интеллектуальными нарушениями наглядных представлений об опасности в окружающем мире.

### **Задачи:**

1. обучить учащихся умело распознавать и оценивать опасности окружающей среды;
2. прививать учащимся навыки защиты и самозащиты, помощи в опасных ситуациях;
3. формировать у учащихся умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами;
4. воспитывать бережное отношение к окружающему миру;
5. помочь овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте, на природе;
6. вырабатывать у учащихся нормы поведения, уверенности в себе.

## **2.Общая характеристика курса внеурочной деятельности.**

Программа «Моя безопасность» способствует формированию у учащихся основ безопасности жизнедеятельности (состояния физической, психической и социальной защищенности), как необходимого условия полноценного развития человека. Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для того чтобы прямые запреты стали реальными нормами поведения детей и действительно выполняли охранную функцию, необходимо чтобы дети увидели ту или иную ситуацию со стороны и даже сами приняли у ней участие. Только тогда им будет понятно, что можно, а чего делать нельзя, как поступить в той или иной ситуации. Основными методами на занятиях являются наглядные, словесные.

## **3. Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане курс внеурочной деятельности представлен с расчетом по 1 часу в неделю, 34 часа в год:

5 год обучения-34 часа в год.

## **4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- способность оценивать свои действия;
- знать правила индивидуального безопасного поведения, угрожающих жизни и здоровью.
- знать правила поведения на транспорте, на дорогах, в природе.
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты:**

- применение полученных навыков в жизни;
- использование правил в повседневной жизни;
- бережно относится к своему здоровью;
- представления о своей семье, взаимоотношениях в семье;
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.

## **5. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **ПЯТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

#### **«Безопасность собственной жизни»**

Личная гигиена. Этикет за столом «Хорошо пройдет обед - соблюдаем этикет».

#### **«Мой дом»**

Опасные предметы дома. «Если дома я один» .«Осторожно, таблетки».

#### **«Безопасное поведение в природе»**

«Идем в лес за грибами». «Осторожно ядовитые ягоды!» Я люблю природу

#### **«Безопасность на дорогах»**

Наземный транспорт. Пешеход. Знаки на дорогах.

#### **«Я и другие люди»**

Я и мои близкие люди. «Мои друзья»

## **6. Тематическое планирование с описанием основных видов деятельности**

### **ПЯТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

|   |                                  |   |   |
|---|----------------------------------|---|---|
| 1 | «Безопасность собственной жизни» | Презентация с предметами личной гигиены. Иллюстрационный материал. Сюжетные картинки. Д.игра «Умывайся правильно». Просмотр познавательного мультфильма. Скатерть для | 8 |
|---|----------------------------------|---|---|

|   |                                  |  |   |
|---|----------------------------------|--|---|
|   |                                  | сервировки стола. Посуда. Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие», «На дне рождения». Разрезные картинки «Посуда».   |   |
| 2 | «Мой дом»                        | Рассматривание сюжетных картинок. Иллюстрационный материал опасные предметы. Загадки (картинки подсказки).<br>Д.игра «Источники опасности». Просмотр познавательного мультфильма. Игра «Можно-нельзя»  | 5 |
| 3 | «Безопасное поведение в природе» | Стихотворение «Егор и мухомор». Иллюстрационный материал. Игра «Собери грибы». Игра «распутай путаницу». Разрезные картинки.<br>Правило поведения в лесу «Запомни правило». Игра «Съедобное – не съедобное». Отгадывание загадок (карточки подсказки).<br>Просмотр познавательного мультфильма | 8 |
| 4 | «Безопасность на дорогах»        | Иллюстрационный материал. Отгадывание загадок (карточки подсказки). Разрезные картинки. Раскрашивание картинок. Игра «Найди транспорт»<br>Лепка из пластилина. Просмотр познавательного мультфильма. Сюжетные картинки. Плакат со знаками. Игра «Знаки дорожного движения».                    | 8 |
| 5 | «Я и другие люди»                | Д.игра «Ты живешь среди людей». Сюжетные картинки. Иллюстрационный материал.<br>Просмотр познавательного мультфильма. Игра «Кто мой друг». Рисунок друга. Сюжетная аппликация. Игра «Плохо-хорошо». Прослушивание песни «О доброте»  | 5 |

### 7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

- учебный кабинет;
- интерактивная доска;
- компьютер;
- наглядно-дидактические пособия;
- экранно-звуковые пособия;
- краски, кисти, карандаши, клей, пластилин.